



Утверждено

Приказом от 02.09.2024 № 348

Директор ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

ПЛАН

работы школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла на 2024-2025 учебный год

Тема МО: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения современного качества образования обучающихся с ЗПР»

Цель работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС и ФАОП для обучающихся с ЗПР как фактор повышения качества образовательного процесса.

Основные задачи и пути и решения:

Задачи	Пути решения
Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФАОП.	<ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО;• Обеспечение информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации ФГОС, АООП ООО обучающихся с ЗПР
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none">• Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;• Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;• Обеспечение соответствия рабочих программ нормативным требованиям;• Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;• Организация методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;• Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов
Обеспечение оценки динамики образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none">• Составление графика проведения оценочных процедур в соответствии требованиями с целью минимизировать нагрузку обучающихся• Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.• Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.• Анализ выявленных предметных дефицитов, разработка индивидуальных карт обучающихся

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства (ИОМ). • Внедрению цифровых и интернет технологий при подготовке учителей к урокам
Создание условий для использования в образовательном процессе платформы «Сферум», «ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» • Организовать информирование родителей о возможностях ФГИС «Моя школа», организовать подключение родителей.
Реализация Всероссийского проекта «Профминимум» на платформе «Билет в Будущее», формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов с учетом особенностей развития и возможностей, обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования. • Создание межведомственного сотрудничества в вопросах профориентации обучающихся с ЗПР • Развитие профессиональных компетенций через конкурсные движения • Расширение представления о возможности применения знаний в различных областях, актуальных для построения дальнейшего образовательного маршрута.
Создавать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к участию обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, в проектной и исследовательской деятельности. • Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности
Преподавание учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родительской общественности о роли учебных предметов • Контроль соответствия структуры и содержания АООП уровней образования требованиям ФГОС и ФАОП; • Контроль реализации АООП

План работы

Тема заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
1 заседание			
Организационное заседание. Подготовка к новому учебному	1. Анализ работы МО, результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. Задачи на 2024/25 учебный год.	Август	Председатель МО, зам директора по УВР

<p>году.</p>	<p>2. Анализ результатов ГИА-2024. Подготовка к ГИА 2025: проблемы, пути решения. Организация диагностических и тренировочных работ по подготовке к ГИА</p> <p>3. Изменения во ФГОС и ФАОП со 02 сентября 2024 года. Особенности реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам "Труд (технология)" и ОБЗР</p> <p>4. Соответствие содержания рабочих программ актуальным нормативным требованиям.</p> <p>5. Основные подходы к формированию графика оценочных процедур. Составление стартовых диагностических работ для 5-х классов, по вновь изучаемым предметам в 6-8 классах, входных диагностических работ по русскому языку, математике для 6-9-х классов</p> <p>6. Возможности реализации профориентационного минимума в урочной деятельности.</p> <p>7. Ознакомление с локальными актами.</p> <p>8. Новый функционал в работе электронного журнала ФГИС "Моя школа"</p> <p>9. Организация наставничества: прикрепление наставников к молодым и вновь прибывшим учителям (форма «Учитель–учитель»)</p> <p>10. Организация проектной деятельности в 2024-2025 учебном году</p>		
<p>2 заседание</p>			
<p>Качество образования обучающихся с ЗПР как показатель работы школы</p>	<p>1. Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов. Определение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Создание условий для безопасности образовательного процесса. Профилактика травматизма. Обеспечение безопасности обучающихся в школе и</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>

	<p>дома</p> <p>4. Анализ стартовой и входной диагностики.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 5 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>6. Качество преподавания учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>7. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p> <p>8. Организация тренировочных и диагностических работ для подготовки к ГИА</p> <p>9. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися: анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам обучающихся с ЗПР.</p> <p>10. Ведение электронного журнала.</p> <p>11. Профессиональное самоопределение и выбор образовательного маршрута выпускниками 9 классов.</p>		
3 заседание			
<p>Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы</p>	<p>1. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения</p> <p>2. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024.</p> <p>3. Качество реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»</p> <p>4. Качество реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>5. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>6. Ознакомление педагогов с актуальной нормативно-правовой базой ГИА-2025. Изучение эффективных форм работы по подготовке учащихся к ГВЭ. Итоги тренировочных работ в формате ГВЭ.</p> <p>7. Классно-обобщающий контроль в 9 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков). Проведение</p>	Декабрь	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>тренировочных и диагностических работ для подготовки к ГИА</p> <p>8. Формирование графика оценочных процедур на 2 полугодие 2024-2025 учебного года</p> <p>9. Результаты проверки объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами.</p> <p>10. Формирование списка учебников и учебных пособий основного общего и среднего общего образования на новый учебный год</p> <p>11. План-график курсовой подготовки. АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста</p> <p>12. Аттестация учителей в 2025 году</p>		
4 заседание			
<p>Реализация обновленных ФГОС и ФАОП. Преимущество образовательного процесса.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации обновленных ФГОС и ФАОП. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания.</p> <p>2. Обобщение инновационного опыта педагогов по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 3 учебную четверть. Анализ успеваемости учащихся для оценки реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>4. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к ГВЭ. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся 9 классов.</p> <p>5. Обмен опытом создания заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, адаптированных для обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. Заполнение электронного журнала.</p> <p>7. Результаты диагностики цифровой грамотности в 6,8 классах</p>	Март	Председатель МО, зам директора по УВР
5 заседание			
<p>Реализация обновленных ФГОС и ФАОП Итоги образовательной</p>	<p>1. Итоги реализации обновленных ФГОС и ФАОП. Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся: оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного</p>	Май	Председатель МО, зам директора по УВР

<p>деятельности в 2024/25 учебном году</p>	<p>периода.</p> <p>2. Определение актуального уровня качества образования. Результаты итоговой диагностики по математике обучающихся 5-8 классов.</p> <p>3. Итоги участия в олимпиадах для обучающихся с ЗПР.</p> <p>4. Классно-обобщающий контроль в 8 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>5. Результаты участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах</p> <p>6. Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебный год. Обсуждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год</p> <p>7. Определение актуального профессионального уровня компетентности педагогов, тем самообразования на 2024-2025 учебный год.</p>		
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--